

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58 / 12
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»</p>		1 стр. из 20

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

Образовательная программа 6В10111 «Общественное здоровье»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: SPZ 3222	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Социология и психология здоровья	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в специальность, Статистика в здравоохранении.	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Политика здравоохранения и законодательство, Общественное здравоохранение.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование знаний и навыков по социальным детерминантам здоровья, анализа социальных и психологических факторов, влияющих на здоровье и поведение человека, применения принципов инклюзивного подхода в организации медицинской помощи и профилактических мероприятий, выстраивания эффективных коммуникаций с пациентами, включая людей с особыми потребностями, разработка и внедрения программ, учитывающих их психологические и социокультурные особенности и проведение просветительской работы и обучение персонала принципам инклюзии и межкультурной компетентности.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Качество и уровень социального и психологического здоровья обусловлены социальной, социально-психологической и индивидуальной психической и социально-психологической адаптацией. Психиатрия оздоровительного центра здоровья позволяет здоровому человеку, его индивидуально-психологическим свойствам, ресурсам психики, сохранять здоровье при безусловном воздействии патогенных факторов окружающей среды.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Успешное развитие современных информационных технологий в социальных и естественных науках, принятие целостной концепции человека; личное и общественное здоровье; определение социального здоровья и знания об истории происхождения. Развивает навыки критического мышления. Уметь классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, склонные к снижению психической устойчивости.		
РО 2	Социально-психологические факторы, определяющие основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физического и психического здоровья и использовать умение понимать проблемы психологической устойчивости и психической саморегуляции.		
РО 3	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. В Фонде обязательного социального страхования здоровья рассуждение о свободной ориентации в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни.		
РО 4	Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения; повышает осведомленность о системе социологии здоровья и морально-этических нормах. Учреждения здравоохранения, санитарная служба, а также многие государственные и негосударственные организации проводят активную профилактическую работу по социально значимым		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	2стр. из 20

заболеваниям данного типа.											
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины									
	РО 1	РО 1 Применяет основные концепции, методы общественного здоровья и устойчивого развития, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.									
	РО 2 РО 4	РО 7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.									
	РО 3	РО 13 Соблюдает социальные, морально-этические нормы, принципы инклюзии, совершенствуя навыки саморазвития и реализуя социальную работу и организацию медико-социальной помощи среди населения									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com .										
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО						
		10	40	15	85						
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес						
1.	Павлова Елена Викторовна		Старший преподаватель		lena601985@mail.ru						
8.	Тематический план										
Не деля / день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол- во часо- в	Формы/ме- тоды/техно- логии обучения	Формы/мето- ды оценивания					
1	Лекция. Здоровье как междисциплинарная категория научного знания.	Концепция биосоциальной природы человека – отправная точка в изучении здоровья. Подходы к определению понятия «здоровье».	РО 1	1	Вводная	Вопросы обратной связи					
	Практическое занятие. Основы социальной здоровье. Задачи, методы, предмет изучения социальной здоровье.	Индивидуальное и общественное здоровье. Определение социальной здоровье.	РО 1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач					
	СРОП.СРО. Социальная здоровье как наука. Задание СРО: • Развитие, задачи и методы социальной здоровье. • Структура, функции методы социальной здоровье.	Развитие, задачи и методы социальной здоровье.	РО 1	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО					
	Лекция. Здоровье и образ жизни.	Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи					
2	Практическое занятие.	Физическое развитие и	РО3	3	Case-study	Решение					

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	Зстр. из 20

	Физическая культура и здоровье	健康发展。 身体的 适应性 因素。	影响健康的 因素。 身体的 储备。				情景任务
	СРОП.СРО. Профилактика вредных привычек <i>Задание СРО:</i> 1. Основные причины потери здоровья. 2. Классификация вредных привычек по объекту воздействия. 3. Профилактические мероприятия по борьбе с курением.	Psychological bases of primary prevention of addictions. Main forms of prevention of tobacco smoking. Diseases caused by alcohol abuse. Drug addiction.	PO4	1/6	Report, presentation, preparation of test tasks	Checklist for CROP /CPO	
3	Лекция. Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в РК.	Social health, according to Durkheim. T. Parsons "Social System". Value-motivational approach to health. Development of categories "image of life", "level of life", "quality of life", "healthy way of life".	PO3	1	Review	Questions of feedback	
	Практическое занятие. Социологические методы исследований.	Method of surveying. Method of observation. Interview and documentary method.	PO4	3	Work in small groups	Oral questionnaire poll Survey Questionnaire Interview Case-study	
	СРОП.СРО. Психическое здоровье населения. <i>Задание СРО:</i> •Общие представления о психическом здоровье. •Биологические, психологические и социальные факторы.	General representations of mental health. Biological, psychological and social factors.	PO4	1/6	Report, presentation, preparation of test tasks	Checklist for CROP /CPO	
	Лекция. Профессиональное здоровье.	Psychological guarantee of professional health. Stress in professional activity. Phenomenon of professional "burnout" - its causes and methods of prevention.	PO2	1	Review	Questions of feedback	
4	Практическое занятие. Психическая саморегуляция и здоровье.	Role of psychological self-regulation in personality development. Levels of self-regulation. Functions of self-regulation.	PO2	3	Case-study	Solving situational tasks	
	СРОП.СРО. Основы сексуального здоровья. <i>Задание СРО:</i>	Concept of sexual health. Sexuality of men and women.	PO3	1/6	Report, presentation	Checklist for CROP /CPO	

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	4стр. из 20

	1.определение сексуального здоровья. 2. факторы сексуального здоровья. 3.психосексуальное развитие человека в онтогенезе.	Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Планирование семьи.Профилактика ЗППП.		подготовка тестовых заданий	
5	Лекция. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания. Институционализация социологии здоровья.	РО3	1	Обзорная Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Многофакторная обусловленность здоровья	Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Понятие сочетанности воздействия факторов на здоровье человека.	РО4	3	Работа в малых группах Устный опрос, Решение ситуационных задач
6	СРОП.СРО. Эпидемиология социально значимых заболеваний. <i>Задание СРО:</i> •Особенности социально значимых заболеваний. •Эпидемиология социально-значимых заболеваний. •Государственные программы по профилактике и лечению социально значимых заболеваний	Причинно-следственная связь. Факторы риска и оценка рисков.	РО4	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Чек-лист для СРОП /СРО
	Лекция. Введение в научную проблематику здоровья.	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования.Признаки здоровья. Психические факторы здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.	РО4	1	Обзорная Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Социальные детерминанты здоровья	Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. Модель влияния социальных факторов на здоровье.	РО3	3	Case-study Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО.	Виды профилактической	РО2	1/6	Доклад, Чек-лист

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»</p>	<p>58 / 12</p> <p>5стр. из 20</p>
--	---	--	-----------------------------------

	<p>Профилактическая медицина. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика коронавирусной инфекции.</p> <p><i>Задание СРО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды профилактической медицины. • Развитие концепции укрепления здоровья. • Принципы укрепления здоровья. <p>Рубежный контроль-1</p>	<p>медицины. концепции укрепления здоровья.</p> <p>Развитие укрепления здоровья. Принципы здоровья.</p> <p>Мотивация здоровья.</p> <p>Воспитание здоровья - природа, модели, принципы и средства.</p>		<p>презентация, подготовка тестовых заданий</p> <p>Тест</p>	<p>для СРОП /СРО</p>
7	<p>Лекция.</p> <p>Душевное здоровье и культура.</p>	<p>Понятие о душевном здоровье. Духовно-нравственные качества человека.</p>	РО2	1	<p>Обзорная</p> <p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.</p>	<p>Двигательная активность, регулярный двигательный режим, занятия физической культурой и спортом. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Соотношение духовного и телесного в понимании физической культуры. Физическая культура как устойчивое качество личности.</p>	РО2	3	<p>Работа в малых группах</p> <p>Устный опрос, Решение ситуационных задач</p>
8	<p>СРОП.СРО.</p> <p>Образ жизни и здоровье человека.</p> <p><i>Задание СРО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компоненты здорового образа жизни. • Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп. • Физическое развитие детей и подростков. 	<p>Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.</p>	РО3	1/6	<p>Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий</p> <p>Чек-лист для СРОП /СРО</p>
8	<p>Лекция.</p> <p>Государственная политика в области здравоохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Демографическая политика. Социально-экономические реформы в здравоохранении.</p>	РО2	1	<p>Обзорная</p> <p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Отношение к здоровью индивида и общества.</p>	<p>Отношение к здоровью на различных уровнях общественной системы. Субъективная оценка здоровья и факторы ее детерминации. Самосохранительное поведение индивида: понятие и факторы.</p>	РО4	3	<p>Case-study</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»</p>
		<p>58/ 12 стр. из 20</p>

		Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.			
	СРОП.СРО. Социально-профилактическая направленность охраны здоровья населения в РК как основной принцип. <i>Задание СРО:</i> •Профилактическая направленность охраны здоровья населения. •Характер и значение социальной терапии и социальной реабилитации	Характер и значение социальной социальной социальной социальной заболеваний.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий
9	Лекция. Экстремальные ситуации и здоровье.	Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.	РО3	1	Обзорная
	Практическое занятие. Геронтологические аспекты психического здоровья	Психологические признаки старения. Психические свойства. Образ жизни. Профилактика, ЗОЖ.	РО4	3	Работа в малых группах
	СРОП.СРО. Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления. <i>Задание СРО:</i> 1. Понятие и этапы аддиктивного поведения. 2. Основные признаки аддиктивного поведения. 3. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.	Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.	РО4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий
10	Лекция. Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика, лечение и реабилитация социально значимых заболеваний.	РО2	1	Обзорная
	Практическое занятие. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения.	Демографические показатели. Показатели заболеваемости. Факторы и тенденции группового и общественного здравоохранения.	РО2	3	Case-study

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	7стр. из 20

СРОП.СРО. Союз обществ Красного Креста и Красного полумесяца. <i>Задание СРО:</i> •Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. •Участие в массовом общественном движении по охране здоровья	Задачи, функции и методы работы союза обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья.	РО3	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
11 Практическое занятие. Культура сохранения здоровья и психологическая адаптация	Рассматривается роль культуры сохранения здоровья в жизни человека, значение и факторы психологической адаптации. Анализируют влияние особенностей поведения и образа жизни на состояние здоровья.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
СРОП.СРО. Экологические факторы в обществе и здоровье <i>Задание СРО:</i> 1. Проанализировать особенности влияния экологических факторов на организм человека. 2. Сравнить показатели здоровья городских и сельских жителей. 3. Разработать рекомендации по формированию экологически безопасного образа жизни.	Рассматривается взаимосвязь между экологической средой и здоровьем человека. Изучаются понятие социальной экологии, влияние загрязнения окружающей среды и урбанизации на здоровье населения.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
12 Практическое занятие. Психология общения и здоровье	Изучается влияние культуры межличностного общения на здоровье человека, рассматриваются вопросы стрессоустойчивости и психологической стабильности в условиях конфликтов. Анализируются пути развития коммуникативной компетентности.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационных задач
СРОП.СРО. Мотивация и модели поведения в психологии здоровья <i>Задание СРО:</i> 1. Охарактеризовать типы мотивации, связанные со здоровьем. 2. Провести сравнительный анализ моделей изменения поведения, направленного на	Рассматривается роль мотивации в формировании поведения, направленного на укрепление здоровья. Изучаются основные психологические модели: модель убеждения в отношении здоровья (Health Belief Model), транстеоретическая модель	РО3	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Тест	Чек-лист для СРОП /СРО

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	8стр. из 20

	здоровье. 3. Написать краткое эссе о личной мотивации к сохранению здоровья.	изменения поведения и др.			
Рубежный контроль-2					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
9. Методы обучения и форма контроля					
9.1 Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.				
9.2 Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study				
9.3 СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО				
9.4 Рубежный контроль	Тестирование				
10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РП	Наименование результатов обучения	Неудовлетвори- тельно	Удовлетворитель- но	Хорошо	Отлично
РО 1	Успешное развитие современных информационных технологий в социальных и естественных науках, принятие целостной концепции человека; личное и общественное здоровье; определение социального здоровья и знания об истории происхождения. Развивает навыки критического мышления. Уметь классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, склонные к снижению психической устойчивости.	1. Не знает определение социального здоровья; 2. Не озвучивает основы развития его биологическую и социальных характеристик у; 3.Не озвучивает терминологию социального здоровья и историю прохождения.	1.Имеет знание о строении, функциях и свойствах представителей социального и творческого здоровья и т.д.; 2.Озвучивает цели и задачи природы биосоциального человека и возможные последствия его расстройства; 3.Осознает структуру личного и общественного здоровья;	1.Применяет знания о структуре в определении развития биологического и социального характера. 2.Демонстрирует знания о структуре личного здоровья и механизма исследования здоровья. 3.Разделяет понятия личного и общественного здоровья;	1.Анализирует о структуре в определении развития биологического и социального характера и может связать с предыдущим учебным материалом. 2.Интерпретирует биосоциальную природу, механизм исследования здоровья с указанием фермента процессов. 3.Формулирует основы личного здоровья и общественного здоровья в социальном здоровье.
РО 2	Социально-психологические факторы, определяющие основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физического и психического здоровья	1. Не знает основные повышение эффективности управления системой здравоохранения , защиты и финансирования санитарно-эпидемиологиче	1.Может назвать профилактику и управление заболеваниями, не умеет управлять системой здравоохранения, обращается за помощью к	1.Понимает защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне,	1. Защита санитарно-эпидемиологического благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне,

<p>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	9стр. из 20

	<p>и использовать умение понимать проблемы психологической устойчивости и психической саморегуляции.</p>	<p>ского благополучия населения;</p> <p>2.Не определяет ключевые принципы политики здравоохранения ;</p> <p>3.Не понимает значения массового охвата населения.</p>	<p>преподавателю;</p> <p>2.Определяет ключевые принципы политики здравоохранения, но допускает ошибки и обращается за помощью к преподавателю;</p> <p>3.Понимает значение массового охвата населения.</p>	<p>ключевые принципы здравоохранения без чьей-либо помощи, делает правильные выводы.</p> <p>3.Владеет знаниями о значении здорового образа жизни и демографических параметров, отражая хороший уровень знаний из учебного материала.</p>	<p>делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты;</p> <p>2.Социальная справедливость, эпидемиологические и демографические параметры, обеспечение качественной медицинской помощью определяют самостоятельно и точно, делают правильные выводы на основе учебного материала.</p> <p>3.Грамотно использует теоретические знания о устойчивости и динамичном развитии социально ориентированной национальной системы здравоохранения, демонстрируя способность мыслить на высоком уровне, делает соответствующие выводы.</p>
РО 3	<p>В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование</p>	<p>1.Неспособный отражать результаты основных биосоциальных исследований;</p> <p>2.Не может ориентироваться на разные субъекты, связанные со</p>	<p>1.Неспособны При обсуждении результатов основных биосоциальных исследований допускает принципиальные ошибки, с трудом делает выводы;</p> <p>2. Затрудняется</p>	<p>1.Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем использует знания</p>	<p>1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	10стр. из 20

<p>отношений различными субъектами, связанными со здоровьем. В Фонде обязательного социального страхования здоровья рассуждение о свободной ориентации в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни.</p>	<p>между здоровьем;</p> <p>3.Не может использовать специальный справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.</p>	<p>в описании ориентации на различные субъекты, связанные со здоровьем;</p> <p>3.Может использовать справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.</p>	<p>теоретического материала. Делает правильные выводы по данным показателям, представленным в проблемных задачах;</p> <p>2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; грамотно, последовательно и четко анализирует правила пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;</p>	<p>теоретического материала;</p> <p>2.Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; демонстрирует отличное знание учебного материала, необходимого для описания принципов пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;</p> <p>3.Эффективно использует справочный материал при формировании и регулировании общественного здравоохранения, здорового образа жизни, социума здоровья.</p>
<p>РО 4 Анализирует информацию состояния общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения; повышает осведомленность о системе социологии</p>	<p>сбор о</p> <p>1.Не владеет навыками ведения, сбора информации о социально уязвимых слоях населения, коррекции образа жизни.</p> <p>2. Не умеет искать нужный литературный материал, не способен анализировать</p>	<p>1.Не выполняет полностью по корректировке образа жизни, сбору и ведению информации о социально уязвимых слоях населения.</p> <p>2.Может искать необходимые литературные материалы, рассказывать информацию по учреждениям</p>	<p>1.Демонстрирует хорошие знания теоретического материала по сбору информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых слоях населения,</p>	<p>1.Умеет осуществлять сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально-уязвимых слоях населения, отражает знания на теоретическом материале; по полученным результатам демонстрирует способность к</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>
		<p>58/ 12 11стр. из 20</p>

<p>健康发展和道德规范。医疗机构、卫生部门以及其他许多国家和非国家组织会进行积极的预防性工作，针对社会上重要的疾病类型。</p>	<p>发表科学论文； 3. 无法在团队中工作。</p>	<p>在卫生保健机构工作，但没有证据； 3. 可能在团队中工作，但没有表现出任何主动性。</p>	<p>展示了研究能力，具有学习动力。 2. 收集文献资料，为完成特定任务所需的信息；</p>	<p>对社会健康状况进行预测； 2. 在参考材料、科学文献中查找信息，对比分析这些数据。通过分析科学文章，展示批判性思维，并能清晰地表达自己的信念。</p>
---	---------------------------------	--	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерий оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности неискажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. -Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помочь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%)	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при

<p>ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>
		<p>58/ 12 12стр. из 20</p>

<p>Форма контроля</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка</p> <p>A (4,0;95-100%) A- (3,67; 90-94%) B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%). FX(0.5;25-49) F(0;0-24)</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>D (1,0;50-54%). уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.</p> <p>FX(0.5;25-49) Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.</p> <p>F(0;0-24) Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.</p> <p>Rешение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.</p> <p>Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.</p> <p>Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи.</p> <p>Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов.</p> <p>Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помочь преподавателя для уточнения.</p> <p>Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.</p> <p>Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный.</p> <p>Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный.</p> <p>Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах.</p> <p>Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.</p> <p>Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.</p> <p>Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.</p>
---	---	--

Чек-лист для СРОП /СРО		
<p>Форма контроля</p> <p>Презентация темы</p>	<p>Оценка</p> <p>A (4,0;95-100%) A- (3,67; 90-94%) B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.</p> <p>Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.</p> <p>Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные.</p> <p>Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа.</p> <p>Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные.</p>

Форма контроля	Оценка	- Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностью, без анализа. Презентация неубедительная.	
		C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	
		- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.	
		FX(0.5;25-49)	
		Prезентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.	
		F(0;0-24)	
		Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.	
Подготовка и защита доклада	Оценка	Критерии оценки	
		A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
		A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
		B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.
		C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скучный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
		FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
		F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
		A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без
Составле			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	14стр. из 20

ние тестовых заданий		ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> - Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки

90-100	70-89	50-69	<50
--------	-------	-------	-----

Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней) 25-25 18-24 17-23 <13-16

Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответственно требованиям силлабуса. 25-25 18-24 17-23 <13-16

Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.) 20-25 17-24 10-16 <9-10

Использование литературных источников 20-25 17 6-7 <4-5

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестируемое-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B -	3,0	80-84	
C +	2,67	75-79	Удовлетворительно
C -	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы,

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	15стр. из 20

профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники	<p>Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. (43.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с</p> <p>Сарсенбаева, Г.Ж. Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу күралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҮР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/book/1173749</p> <p>Өлеуметтік медицина: Оқу күралы. Саматов Д.С., Тобажанова Р.Р. / Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021. 144 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/2880</p> <p>Основы социальной медицины : учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина. — Москва : Академический проект, 2020. https://www.iprbookshop.ru/110104</p> <p>Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу күралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/</p> <p>Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/</p> <p>Психология управления : Учебное пособие. Хайруллин, Г.Т., Қасымжанова, А.А. - Алматы: Университет «Туран», 2020. - 352 с./ http://rmebrk.kz/book/1173705</p> <p>Денсаулық психологиясы. Оқу кітаптары. / Жолдасбеков А.А.,</p> <p>Примбетова С.К. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/530</p> <p>Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2763/</p> <p>Организационная психология в медицинских организациях: учебное пособие/ Р.З.Магзумова; - Алматы, Из-во Эверо.,2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/551</p> <p>Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Курдявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/</p> <p>Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Курдявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761</p> <p>Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с./ https://www.iprbookshop.ru/94952.html</p> <p>Басқару психологиясы. Оқулық. Назиля Иргебаева - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б./ http://rmebrk.kz/book/1174043</p>
Литература	Көбекова Ж. С. Психология негіздері : оқу күралы / Ж. С. Көбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2023. - 190 б. - Текст : непосредственный.

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	16стр. из 20

Лиходедова Л. Н. Инклозивті білім берудің теориясы мен практикасы : оқу құралы / Л. Н. Лиходедова. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 208 б. - Текст : непосредственный.

Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Тасқымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с.

Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Тасқымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б.

Игембаева К.С. Психология бойынша практикум. Оқу-әдістемелік қурал. 2023

Жолдасбеков, А. А. Денсаулық психологиясы: оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. -

Amanova, I. K. Psychology: textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 р.

Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сактау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.

Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 544 с.

Taylor, Shelley E. Health psychology: textbook / Shelley E. Taylor. - 9thed. - Los Angeles : McGraw-Hill, 2015. - 430 р.

Оспанова, Ж. Б. Психология управления: учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.

Бигалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сактауды басқару: оқулық / Р. К Бигалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет-

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. :

Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы: оқу құралы / Ш. Т. Тұрдалиева ; КР БФМ. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. С

Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.

Перспективы повышения качества жизни и развития человеческого капитала в условиях модернизации Казахстана : монография / под ред. Е.Б. Саирова. - Нур-Султан : [б. и.], 2019. - 268 с.

Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг: руководство / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с

Шульц, Д. П. Қазіргі психология тарихы: монография = A History of Modern Psychology : монография / Д.П.Шульц,С.Э.Шульц ; қаз.тіл. ауд.Б.Қ.Ақын [жәнет.б.]. - 11-бас. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б.

Алешанова, Л. В. Темперамент и характер: методическое пособие / Л. В. Алешанова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с

Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья: учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. -

Ларенцова, Л. И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений : учебно-методическое пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	17стр. из 20

5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9. Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающийся выбирают одну из форм.
11. Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП.
- Обучающимся, не набравшим проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1	<p>Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p>Кодекс чести обучающегося: 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА». 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управляемой элиты Казахстана</p>
----------	--

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА» – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

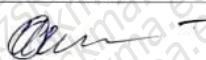
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»	18стр. из 20

Принцип качества в АО «ЮКМА» – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2.	Академическая политика http://surl.li/eroik
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p>ОРК $\text{ср} \times 0,2 + \text{ОТК}$ $\text{ср} \times 0,4$</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. 90 x 0,4 = 36 баллов</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК $\text{ср} \times 0,2 + \text{ОТК}$ <math>\text{ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</math></p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
25 » 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
26 » 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
27 » 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
» 2025 г.	№ _____	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
» 2025 г.	№ _____	Сарсенбаева Г.Ж.	



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

58 / 12

19стр. из 20

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология и психология здоровья»

58 / 12

20стр. из 20